



ENCUENTROS **Pedagógicos del Sur**

CIUDADANÍA Y AMBIENTE

Cartas pedagógicas a Martín Sabbatella, Beatriz Domingorena y Alejandro Sosa

No podemos existir sin interrogarnos sobre el mañana, sobre lo que vendrá a favor de qué, en contra de qué, a favor de quién, en contra de quién vendrá; sin interrogarnos sobre cómo hacer concreto lo inédito viable que nos exige luchemos.

Paulo Freire – Pedagogía de la Esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido

Dice César Vallejo

*Un hombre pasa con un pan al hombro / ¿Voy a escribir, después, sobre mi
doble? [...]*

*Otro tiembla de frío, tose, escupe sangre / ¿Cabrán aludir jamás al Yo
profundo?*

La realidad se ha vuelto espesa, cada vez más compleja, acuciante, urgente. Inmersos e inmersas en esa realidad podemos navegarla simplemente haciendo, permanentemente haciendo; mejor o peor, con todas nuestras fuerzas o con parte de ellas, con diversos objetivos, focos y prioridades.

O podemos detenernos unos momentos a reflexionar colectivamente. En un detenernos que no es dejar de hacer, sino continuar haciendo junto a otras manos, otros ojos, otras voces.

En esa opción se inscriben los Encuentros Pedagógicos del Sur 2020: encuentro colectivo para abordar una realidad que nos mueve a hablar de ella para intervenir más reflexivamente en su transformación, comprendiendo las diversas expresiones que la habitan y partiendo de esos lugares – que son ideológicos, culturales, económicos, sociales, políticos – para rehacer el mundo, repintar el mundo. Para construir juntas y juntos un mundo donde todos los mundos quepan, y una educación que de respuesta y muestre senderos para transitarlos en plenitud hacia la emancipación.

Los Encuentros Pedagógicos del Sur 2020 se proponen:

- **construir un espacio de escucha** de las situaciones cotidianas que, en estos tiempos, transitan tanto educadores y educadoras como estudiantes, familiares, auxiliares, directivos - es decir la comunidad toda - en las distintas modalidades, formas y espacios que presenta la tarea educativa;
- responder a las situaciones que - agravadas por la pandemia por COVID-19 - emergen en nuestros municipios cotidianamente con una reflexión colectiva que permita **generar un Inédito Viable**; denunciando este presente para soñar con el mañana y traspasando los límites impuestos en la originalidad de nuevos caminos y propuestas;
- proyectar nuevas prácticas **educativas** partiendo de las voces del territorio en un espacio que permita pensar, juntos y juntas, respuestas a las

necesidades barriales con el fin de proponer políticas públicas de transformación de la realidad.

Convocamos a

- educadores y educadoras que desarrollan sus prácticas en diversas formas y modalidades;
- estudiantes y participantes de los diversos espacios educativos;
- padres, madres, familiares de esos y esas participantes;
- auxiliares de espacios educativos;
- referentes, responsables y directivos de cada práctica;
- instituciones y organizaciones diversas vinculadas a la educación

En la semana del 12 al 16 de octubre, los Encuentros Pedagógicos del Sur sesionaron en foros de acuerdo con los siguientes ámbitos educativos:

- Educación con niños y niñas 45 días a 5 años
- Educación con niños y niñas de 5 a 11 años
- Educación con niños, niñas y adolescentes de 11 a 18 años
- Educación con Jóvenes, Adultos/as y Adultos/as Mayores
- Educación a Distancia
- Formación Docente
- Educación Superior
- Artes y Cultura
- Contextos de Encierro

Como frutos de sus reflexiones, los equipos que animaron esos foros escribieron para ustedes estas **Cartas Pedagógicas**

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO
Educación con niños y niñas de 5 a 11
años

19 de octubre de 2020

Franco Oliva
Alejandro Korn, San Vicente, Buenos Aires

Estimadxs Sr. Alejandro Sosa; Sra. Beatriz Domingorena y Sr. Martín Sabatella.

En el Foro que me tocó ser animador, fue el Ciudadanía y Ambiente en la escolaridad de Niños de 5 a 11 años; en la cual participó Marta Silvia Pincheira; la cual dejó una reflexión sobre el rol, de la educación y el ambiente en el año 2021, después del COVID-19, la cual genera empezar a pensar como los educadores, la comunidad; en la cual todos tendremos que trabajar en conjunto para llevar adelante una nueva forma de educar, en un nuevo ambiente y sobretodo en una nueva normalidad.

Todas estas cuestiones que nos conducen a la necesidad de repensar la educación, poniendo el acento en una educación en valores preocupada por las problemáticas socio-ambientales de las que todos los seres vivos formamos parte. Una educación ciudadana crítica, basada en principios democráticos, y activa, acorde con las necesidades de este nuevo escenario que se abre ante nosotros, impulsando una escuela que educa a los ciudadanos de un planeta diverso y complejo.

La incorporación de las temáticas transversales a los currículos escolares y la apuesta de las instituciones públicas por planes y programas que favorecen esta línea han abierto nuevas posibilidades para la educación en valores en los centros educativos. Así han pasado a primer plano temas transversales como la educación ambiental y la educación ciudadana, que deberían entenderse como conectadas si comprendemos nuestra realidad desde una perspectiva post COVID-19; estos planes y programas que complementan el currículo educativo abren, por tanto, nuevas posibilidades para lograr esta educación ciudadana, presentando un gran potencial didáctico y pedagógico para trabajar con la comunidad educativa.

La propuesta de trabajar la educación ciudadana planetaria desde la comunidad educativa implica que desde la escuela se dé un cambio de paradigma, abriéndose a una nueva forma de afrontar los objetivos y contenidos curriculares, a través de una metodología basada en "el entendimiento del mundo, sus problemas y sus posibles soluciones"; dando lugar a un espacio escolar participativo, dialógico, respetuoso, donde se favorezca el trabajo cooperativo.

Para ello, nos centraremos en analizar cómo se visibilizan la educación ambiental, la educación para la ciudadanía y la participación a través de los programas educativos estudiados, y cómo a través de ellos se favorece o no el desarrollo local y la adquisición de valores acordes a la ciudadanía post pandemia que se plantea.

Un saludo,

Franco Ezequiel Oliva.

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO
Educación con niños, niñas y
adolescentes de 11 a 18 años

Carta Pedagógica Ciudadanía y Ambiente, niños, niñas y adolescentes de 11 a 18 años.

Queridos/as expositores/as Alejandro Sosa, Beatriz Domingorena y Martin Sabbatella;

Leyendo el foro en cuestión, podemos llegar a la primera y más rápida conclusión en la cual coincidimos todos y todas: el ambiente es un derecho y es el lugar donde vivimos todes. Indudablemente necesitamos un cambio social para poder combatir las problemáticas ambientales que hoy nos atormentan para poder seguir viviendo en un mundo sano y vivo el día de mañana. Es claro que al ritmo en que vamos hoy en día con respecto a la contaminación de los suelos, de los océanos y del aire, no podemos seguir.

La mayoría de los/las participantes activos del foro eran docentes en diferentes aéreas pero la mayoría en Geografía. Les participantes activos fueron: Lorena Benítez, Andrea Volpatti, Maximiliano Rey, Hernán Oliva, Marta Silvia Pincheira, María Laura Giménez Vargas y Norma Yoya.

En relación a la profesión de la mayoría de los participantes creo que lo que estos buscaban con la participación en este foro es el hecho de adquirir herramientas para poder transmitirlos a los alumnos. Todes coincidimos en que el cambio ambiental que necesitamos viene de la mano con un cambio de paradigma para reflexionar sobre la matriz cultural en relación al ambiente. Los y las participantes del foro han expresado en varias oportunidades que para poder cuidar el ambiente como realmente debemos hacerlo tiene que suceder a través de una educación que se imparta desde los inicios de las personas, necesitando así los/las profes una pedagogía de acción para la construcción de conocimientos sobre temas ambientales y su cuidado. De esta manera la educación haría que las perdonas crezcan con una conciencia ambiental que los lleve a: reciclar, separa residuos, tener una huerta, hacer su compost casero, no quemar basura, etc.

Además, no creemos que solo este tipo de educación en materia de ambiente deba darse solo en las escuelas, sino también en la familia, los centros de salud, las organizaciones sociales, entre otras, para lograr un verdadero trabajo integral donde todos y todas desde su lugar adoptemos conductas y medidas de cuidado del ambiente en el que la humanidad toda vive y se desarrolla.

Luego de abordar el tema de la educación como eje principal y la necesidad planteada de brindar herramientas, programas, etc. que los profesores necesitan para poder comenzar con este cambio, se comenzó a plantear la problemática de la basura en los barrios donde vive cada uno de la mano de la necesidad de fomentar políticas públicas de eficiencia en materia ambiental y más que nada en materia de los residuos y basurales a cielo abierto.

Muchos han planteado el hecho de que los recolectores no pasan tan a menudo como deberían o que solo pasan por determinadas zonas teniendo, los vecinos, que caminar cuadras y cuadras para poder dejar su basura en algún lugar donde saben que la van a recoger. Además, se ha planteado una problemática muy presente y habitual en nuestro país que es la quema de basura en las esquinas de los barrios. Esto surge de la misma deficiencia de los sistemas de recolección de basura, hay muchos lugares por donde estos no pasan y la gente decide proceder a quemar la basura en las esquinas. Creemos que esto es algo muy grave para el ambiente pero también para los mismo vecinos que lo hacen teniendo luego problemas respiratorios por el humo, incluso niños corren peligro tanto por la inhalación como por el hecho de que haya grandes fogatas en las calles.

Desde tal perspectiva, los participantes del foro tienen principal interés en conseguir herramientas para poder educar a nuestras futuras generaciones como así también políticas públicas de calidad que contribuyan a abordar de una manera integral el problema ambiental que hoy en día nos atormenta.

En conclusión, creo que este foro fue activo y con un fin en común que es compartir experiencias y encontrar herramientas para poder abordar la problemática ambiental de la mejor manera posible y así garantizar el pleno uso y goce de nuestro derecho a un medio ambiente sano.

Los/as saluda atentamente animadora Furbatto Camila

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO
Educación con Jóvenes, Adultos/as y
Adultos/as Mayores

Tema: Ciudadanía y Ambiente

Foro: Jóvenes y adultos Mayores

Animadoras: Silvia Álvarez Y Bernardita Jauregui

Responsable: Pablo García

Querido Martin Sabatella:

Dentro de esta nueva dinámica de trabajo en foros, a los cuales nunca habíamos participado, conocimos mucha gente con distintas perspectivas con respecto a nuestro deber como ciudadano para cuidar el ambiente.

En nuestro foro, surgió la inquietud desde una docente que nos señaló que ya no se fomenta desde la escuela la separación de residuos en origen. Nos preocupa que las nuevas generaciones, que toman con mucho compromiso el cuidado del medio ambiente, no tengan herramientas brindadas por el Estado para poder ser ejecutores pero también predicadores de separar los residuos, que según nos comentaba otra docente, funcionó en las escuelas hasta el año 2015, con la separación de residuos con dos tachos: el verde y el negro, recordados por los chicos y alumnos que hoy están terminando la escuela secundaria. Consideramos que es imperiosamente necesario volver a tener esta herramienta del estado en la educación de nuestros pibes y pibas.

Por otro lado, también nos planteaba un vecino con experiencia en gestión de residuos sólidos urbanos que con la implementación en las escuelas no alcanza, si desde el municipio o el Estado Provincial, no existe la recolección diferenciada; esto es, separar también los residuos en destinos distintos, para poder reducir las toneladas diarias, aprovechando los recursos a reutilizar y separar los residuos de la basura.

En el debate esto abrió un tópico de discusión: para realizar la recolección diferenciada los municipios deberían de disponer el doble de camiones recolectores, y el doble de trabajadores. O tal vez aumentar la frecuencia de recolección. Lo que causa que se necesite una nueva asignación del presupuesto para poder llevar a cabo de forma eficiente dicha recolección.

También, se planteó la necesidad de tener programas de capacitación a formadores e informadores vecinales que visiten los barrios, llevándole la información directamente a los vecinos, aparte que desde cada casa puedan

generar y fomentar la separación de residuos en origen y hacer el trabajo de los recolectores un poco más fácil cada día.

Para finalizar, agregamos que consideramos que es desde la educación es donde encontraremos las bases para lograr un aplicación efectiva de este plan de políticas públicas para cuidar el ambiente; educación entendida desde la escuela hacia las familias, de las familias a los barrios y de los barrios a la comunidad en conjunto.

Dicho esto, celebramos estos espacios de encuentro y debate que enriquecen a los participantes y tal vez generen otra perspectiva en la generación de planes de acción para las gestiones de los municipios.

Gracias por leernos, un gran saludo!

Foro: Jóvenes y adultos Mayores- Ciudadanía y ambiente

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO

Educación a Distancia

Tema: Educación a Distancia - 1.

Foro: Educación y Ambiente.

Animadores: Martín E. Rodríguez, Hernán Oliva.

Queridas: Nayla Macedo, Celina Valenzuela.

Nos dirigimos con el propósito de que en esta carta pedagógica, podamos contar nuestra experiencia en el foro de encuentro pedagógico del sur 2020. Contar nuestras intervenciones, y la relación con los participantes, sobre esta nueva realidad que nos provee la pandemia mundial, y el aislamiento preventivo obligatorio, sobre nuestras praxis como educadores, y/o docentes contar las modificaciones que tuvimos que hacer en nuestra cotidianeidad a la que estábamos "acostumbrados" por así decirlo. El relato va estar empapado por experiencias desde la docencia y como vecinos, e intercambiar vivencias, prácticas y experiencias en otros barrios, como desde que posición o pensamiento estamos a dispuestos a encarar esta problemática que lleva años con nosotros. Soy instructores en un centro de formación profesional N°406 Néstor Kirchner en Ingeniero Budge, soy profesor de Historia y pertenezco activamente a la Subsecretaría de Capacitación y Participación popular de la Municipalidad de Lomas de Zamora, a la cual estoy participando o representando en este foro. Ya presentado paso a contar, nuestra participación y nuestra relación con los participantes.

Lo primero que quiero aclarar, pienso que la poca concurrencia que está afectando a los foros puede ser debido a la habilitación de varias actividades, y la apertura de sectores los cuales antes no estaban habilitados debido a la pandemia, y esto afecta a que de a poco la gente va volviendo a una nueva normalidad que va formando una rutina, dejándole poco tiempo para conectarse a las redes.

Contando nuestra experiencia comencé a enviar activadores o provocadores, como por ejemplo luego de presentarme en el foro, ¿Cómo se están viendo en sus barrios la educación o comunicación a distancia en este contexto de pandemia y de aislamiento preventivo?, a la cual no tuve respuesta.

Volví a conectarme por la tarde para ver si había alguna respuesta pero no lo conseguí.

Al día siguiente incentive para que pudieran participar, que es muy importante este tema y que sería muy bueno intercambiar nuestras ideas, experiencias o vivencias, si se quiere intercambiar ideas que funcionaron en otro barrio y en el nuestro desde el papel de educadores podríamos ponerlo en marcha, para combatir o concientizar sobre el tema ambiental, sin respuesta todavía. Pero el Jueves 15 ingresé al foro, como todos los días y impulse una pregunta disparadora-¿Cómo cuidarnos de derecho que proponen para el dilema ambiental de la contaminación? y si lo siguen haciendo ¿Cómo se transformo en

este contexto de pandemia y aislamiento preventivo?-. Sobre esta pregunta o disparador tuve respuesta de Pablo García que solo se limito a responder y no se presento como para saber a qué se dedicaba.

Contándonos que el armo una compostera de reciclaje, que también armo una huerta orgánica, en la que siembra rabanito, acelga, apio y radicheta a la espera de los brotes.

Nos conto que con respecto a los residuos plástico hace lo que se llama "botella de amor" (por lo cual me quede intrigado porque esa fue su única intervención, y quería que el lo cuente para compartir su experiencia pero lo tuve que investigar). Esta botella de amor consiste en llenar botellas con plásticos mas precisamente envoltorios de un solo uso, o maquinas de afeitar, cepillos de dientes, palos de chupetín sorbetes, etc. no se puede poner ni papel, ni cartón, ni telgopor o aluminio, solo plástico.

Junta estas botellas Pablo y las acerca a San Vicente Recicla, nos conto que es una cooperativa que se encarga al reciclaje en la zona, de plástico, cartón y papel.

Intente conectarme con él, comentándole que justamente acá en Ingeniero Budge hay un paro de Recolectores y que los empleados de la delegación salen a recorrer con camiones los residuos en cada cuadra, luego sin tener resultado huera estado bueno que nos siga contando mas su experiencia y mas sobre esa cooperativa de reciclaje.

Seria algo extraordinario poder conocer experiencias de cuidado del medio ambiente de otros distritos o otras localidades para poder concientizar y educar en este aspecto, ya que es una obligación desde el punto de vista de la ciudadanía cuidar el medio ambiente.

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO

Formación Docente

CARTA PEDAGOGICA

TEMA: Ciudadanía y Ambiente

FORO: Educación Superior-Formación docente

ANIMADOR: Carrazán Ariel

Queridos/as Alejandro Sosa, Beatriz Domingorena y Martín Sabbatella:

Como puntapié inicial los compañeros y las compañeras debaten sobre los conceptos sobre las que gira el foro. Pero hay un criterio bastante unificado acerca de lo que significa ser un ciudadano y de los derechos políticos y sociales que poseemos. La mayoría coincide que la ciudadanía argentina es muy movilizadora, para expresar sus derechos y demandas sociales, pero que muy pocas veces la cuestión ambiental está en la agenda de sus reclamos. Lo muestran las encuestas. Donde los temas económicos, de salud y seguridad, encabezan las preocupaciones de la ciudadanía.

El Ambiente es un conjunto de factores físicos, químicos y biológicos, que se encuentran en equilibrio, y que nos rodean. Y que ese equilibrio ha sido alterado por nuestro modelo de desarrollo, que debe modificarse. Y que son los Estados quienes deben dar una respuesta conjunta.

Quino a través de Mafalda nos señala ese estado en que se encuentra el planeta tierra y la necesidad de pensar en términos globales soluciones a esta crisis, que no solo es ecológica, sino también socioeconómica.

Saliendo de lo Global, cuando nos adentramos en lo local nos encontramos con diversas problemáticas. Una en la cual coincidieron los participantes del foro, es el tema de los residuos. En algunas barriadas populares la recolección de basura no se hace en forma regular, y muchas veces la basura se acumula en las esquinas o cursos de agua cercanos.

Las respuestas por parte de los municipios fueron por el lado de la colocación de contenedores plásticos para que los vecinos/as puedan dejar sus residuos, y en el mejor de los casos se agilizó la recolección, que en la mayoría de los municipios la realiza una empresa privada.

El mal estado de las calles incide en la recolección, por lo cual el desarrollo de la infraestructura en muchos barrios del conurbano es fundamental, por otro lado la concientización sobre el manejo de los residuos debe estar en la educación.

No existe en la mayoría de los municipios un tratamiento diferencial de los residuos. Son pocas las organizaciones sociales que están metidas en la temática, la mayoría tienen otros objetivos que tienen que ver con la acuciante situación social que nos dejó el gobierno anterior y que se acrecentó con la Pandemia. Lo que hay son emprendimientos privados que articulan con cartoneros y chatarreros de la zona. En otras palabras, no hay una gestión integral de los residuos en el conurbano.

Por eso creemos que es en la escuela donde se debe “deconstruir” la idea sobre que el ambiente y la ciudadanía van por carriles distintos, y que lo que hay es una interrelación, que depende de nosotros mantenerla por los mejores carriles posibles. Porque estamos,

como dice el Papa Francisco en su libro Laudato Sí, en una “Casa Común”. Quizás es una buena concepción para pensar los problemas ambientales como propios y que no parezcan distantes y ajenos.

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO

Educación Superior

Carta Pedagógica

Foro de Educación Superior

Ciudadanía y Ambiente



Animadoras: Tatiana Hirsch - Laura Di Donato

Queridxs Expositores:

– ***Martin Sabatella, Alejandro Sosa y Beatriz Domingorena***

Ante todo queremos hacerles llegar nuestro profundo agradecimiento por ser parte de los Encuentros Pedagógicos del Sur en los foros sobre el tema “Ciudadanía y Ambiente”. En esta oportunidad queremos hacerles llegar las reflexiones, puntos de vista, vivencias de los participantes y temas relevantes.

En el ámbito educativo Superior-1, pudimos escuchar diferentes voces de la comunidad, que mediante este espacio supieron expresar sus ideas desde la participación colaborativa y solidaria.

Ellos expusieron que la Ciudadanía es la condición que reconoce una serie de derechos Políticos y Sociales que le permiten intervenir en las políticas determinadas, por ejemplo en la elección de un representante político. Quien ejerza el poder ejecutivo de un Gobierno será a través de la elección de un ciudadano, es decir un habitante que por medio de sus preferencias ideológicas y partidarias, pues todo ciudadano es considerado miembro activo de un Estado por ende es titular de derechos y obligaciones, garantizados por la Ley Suprema.

Todo ciudadano se desarrolla sobre un territorio determinado y este no es descubierto o ajeno a un sistema ambiental, sino que por el contrario forma parte de un ambiente particular y propio de las condiciones y regiones donde se encuentre. Nuestro Ambiente o entorno natural, abarca todos los seres vivos y no vivos que interactúan naturalmente, como parte de esos seres se encuentra el ciudadano que ejerce su ciudadanía en este ambiente que es modificado por el y este a su vez se modifica por la interacción entre ambos.

Una relación sana de interacción entre el ciudadano y el ambiente es planteada a través de una política pública que permita el cuidado y protección del ambiente, como proponer un desarrollo sustentable. pero en la actualidad no es firme, no es clara la intervención del Estado, no existe tal compromiso.

“Nuestro rol como docentes es significativo para crear tiempo escolar con sentido y cuidado a nuestro ambiente, fortalecer espacios y estrategias de enseñanza con temas actuales y cotidianos cercanos a nuestros estudiantes que convoquen e inviten a reflexionar críticamente, aquello que como sociedad estamos dejando para nuestras futuras generaciones. Es nuestra obligación desde el aula (presencial o no) generar prácticas de enseñanza de conciencia Ambiental y Ciudadana”

Las culturas, desde el reconocimiento de la diversidad, son sistemas simbólicos compartidos de formas tradicionales de vivir y trabajar juntos, fundamentales para la vida en sociedad, por lo tanto, cada realidad es una construcción de cada persona en una cultura particular.

La existencia y puesta en juego de verdades, juicios, conocimientos, sentimientos y racionalidades diferentes, aceptados como legítimos, lleva a la necesidad de establecer consensos bajo la óptica de que estos no siempre son del todo posibles; por lo tanto también se hace necesario respetar los disensos.

“ En el encuentro entre educador y educando se establece una influencia mutua, más que la imposición de unos sobre otros y en el diálogo, ambos se transforman ”.

GRACIAS por este espacio de escucha y reflexión!!!.

Les enviamos un cordial Saludo.

Los participantes del Foro Superior-1

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO

Artes y Cultura

San Vicente, 19 de octubre de 2020

Queridos Alejandro Sosa, Beatríz Domingorena y Martín Sabbatella:

En esta carta intentaré resumir el pensar de las personas intervinientes en el Encuentro sobre Ciudadanía y Ambiente en el ámbito de Arte y Cultura.

Los aportes a estas jornadas de reflexión fueron dados por:

Andrea Volpatti que es profesora de Geografía en nivel secundario, Licenciada en Educación por la UCALP, actualmente en proceso de tesis de la Especialización de Política Educativa por UNIPE y, colaboradora en la Secretaría de Educación del Municipio de F.Varela, generando contenido en su área de secundaria para la plataforma educativa Seguimos Aprendiendo.

Hernán Oliva futuro profesor de Geografía del partido de Lomas de Zamora.

Norma Yoya de Concordia, Entre Ríos. Bioquímica con un posgrado en Pedagogía y cursando actualmente, “Salud y desastres de origen natural para América Latina y el Caribe” en Cuba.

Todos y todas, Felices con la idea de participar y, como dijo Hernán Oliva, “de poder aportar a la comunidad y poder hacer la Revolución Educativa para un futuro mejor”.

En las jornadas Norma Yoya manifestó su inquietud por sumar y compartir experiencias para llegar a la comunidad con **“diferentes herramientas para la prevención”**.

Hernán Oliva, por su parte, nos comunicó sobre su preocupación por el tema del agua y los basurales, él es de Villa Albertina, partido de Lomas de Zamora. Considera fundamental la denuncia para intervención sobre estos temas. Menciona sobre la intensa acción que ejercen los camiones residuales y de Acumar, autoridad de Cuenca Matanza Riachuelo que trabajan a diario pero sostiene que **“las personas no tienen educación higiénica y hacen basurales en las esquinas”**. Y aquí, podemos detenernos a reflexionar sobre esta denuncia de Hernán que, nos permite visualizar sobre lo urgente de una acción en el tema de educación ambiental. Y como dijo Norma, otorgar herramientas para la prevención. Pero, Hernán, también nos da reflexiones muy esperanzadoras cuando nos dice que **“como ciudadanos podemos cambiar esta realidad”**,

conociendo, denunciando, controlando lo antes mencionado más, a las empresas de curtido, a las minerías a cielo abierto, etc.

Hernán también reflexionó acerca del tratamiento del arte en estas cuestiones compartiendo una canción de la banda Hermética, “Ser o no ser” y resalta que es del **año 1996**, preocupadísimo por los años que hace que estos temas se intentan visualizar y las acciones que las acompañan. Y, para finalizar sus exposiciones y reflexiones, nos muestra lo **que significa conocer y accionar para cambiar la realidad**, compartiendo tres videos sobre su intervención en el barrio Villa Albertina. Dejo los enlaces para que puedan verlo:

<https://youtu.be/f05-hxcXEPo> ; <https://youtu.be/TqMWDouwqIw> y, <https://youtu.be/-dacWRquJGo>

Como se puede leer, los temas tratados atraviesan varios aspectos en la problemática del Medio Ambiente y la más recurrente en sus reflexiones tiene que ver con el compromiso ciudadano. Tanto del común del pueblo como de nuestros representantes.

Es imprescindible que la acción educativa se sumerja de lleno en la cuestión de Ciudadanía y ambiente. La formación de ciudadanos responsables es crucial para nuestro futuro. Como así también, urge que, paralelamente, se le dé tratamiento en las grandes corporaciones, que se establezcan y, se le dé difusión, a cambios legislativos que protejan nuestro ambiente, que se asuma y concrete el compromiso de establecerlos, auditarlos y hacerlos respetar por parte de nuestros gobernantes. Y además que, desde la formación ciudadana se invite al **compromiso colectivo** en donde se establezcan redes de acción que ayuden a profundizar el cuidado del ambiente. El Estado presente e interviniente en cada una de las cuestiones garantizará nuestro futuro y el de nuestros hijos y nietes. **¡El accionar es imprescindible y urgente!**

¡Saludos cordiales!

Patricia Liliana Paccot, DNI 16.342.459. Profesora de Lengua y Literatura del nivel secundario, Animadora en los Encuentro Pedagógicos del Sur.

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO

Contextos de Encierro

San Vicente, 19 de octubre de 2020

Queridos Alejandro Sosa, Beatríz Domingorena y Martín Sabbatella:

En esta carta intentaré resumir el pensar de las personas intervinientes en el Encuentro sobre Ciudadanía y Ambiente en el ámbito de Contextos de Encierro.

Los aportes a estas jornadas de reflexión fueron dados por:

Natalia Fretes que trabaja como docente en el Jardín Cristo Obrero del Monte en el partido de Quilmes. *Gregoria Cantero*, jubilada que cursa la Diplomatura de Animación Comunitaria, es Vicaria de Solidaridad en UNAJ, integra la Pastoral de Salud y Adultos Mayores, Vicaria de Solidaridad Diócesis de Quilmes. Comunidad Eclesial de Base en la Parroquia Medalla Milagrosa y, pertenece al grupo de Jubilados y Pensionados Autoconvocados de F.Varela. Y finalmente, *Albina* que es Vicaria de Solidaridad de la Diócesis de Quilmes en el Departamento de Salud y Adultos Mayores, forma parte del grupo de Jubilados y Pensionados Autoconvocados de F.Varela y, además, está cursando la Diplomatura en la UNAJ.

Todas comprometidas y activas en donde expresaron claramente ideas y expectativas. Natalia resaltó su orgullo ante la responsabilidad y el cuidado que asumió la comunidad para evitar la expansión de la pandemia. Expresa el interés que manifestaron las familias ante el **proyecto huerta** que llevó adelante su comunidad educativa y el resultado de éste. Cuando el tema a tratar es el Medio Ambiente, los estudiantes y sus familias dan respuestas asombrosas. Y expresó: **“Estoy convencida que una pequeña acción ayuda para crear conciencia y responsabilidad”**. Así mismo, manifestó que cree que el Estado debe estar más presente con políticas que ayuden a concientizar a la comunidad. Además, habló de la urgencia con la que es necesario sea tratado el problema de la **falta de conectividad en tiempos de pandemia** que dificulta inexorablemente la tarea docente.

Albina, plantea que esa frase “No hay comida ni vivienda a la larga sin aire y agua” **es un golpe directo al ego del ser humano**. Propone la lectura de la encíclica del Papa Francisco que en su capítulo sexto habla de Educación y Espiritualidad Ecológica. Con respecto a la moralidad de la crisis, sostiene que **hay que trabajar por los derechos de todos pero enfocados en los más vulnerables**. Nos expresa su gran preocupación por la realidad de los Adultos Mayores en época de pandemia. Cómo sobrellevan el sufrimiento que el confinamiento y la soledad que les hace padecer y, se pregunta ¿Cómo

viven? ¿Qué necesidades tienen? **¿Cómo se comunican si no tienen un buen manejo de los recursos tecnológicos?** (Gregoria comparte esta preocupación).

Luego, denuncia que en la localidad de San F.Solano, del partido de Quilmes, está el arroyo Piedras convertido en una “cloaca a cielo abierto”. Dice que hace años se presentó un proyecto de entubamiento que nunca se llevó a cabo. Y cierra, expresando que **educar para la libertad y la dignidad del pueblo es esencial**”, que estamos a tiempo de formar una ciudadanía que conozca sus derechos y los haga cumplir.

Gregoria dice que cuando uno deja de ser trabajador y pasa a ser jubilado pierde derechos y que, eso la llevó a formar Autoconvocados, para luchar y defender a los más desprotegidos. Expresa su descontento con PAMI. Preocupada ante la problemática del ambiente sostiene que “Hace años que se viene hablando pero parece que hacemos poco para mejorarlo”. Sostiene, al igual que Natalia, que el tema que nos convoca es muy amplio y que **estaría bueno que en estos espacios se dé lugar a la construcción de proyectos.**

Como se puede leer, cada una desde su actividad diaria, Natalia con niños y Albina y Gregoria con adultos mayores manifiestan que los temas tratados atraviesan varios aspectos en la problemática del Medio Ambiente. Solicitan la formación para todos y todas y, protección para los más vulnerables. Sugieren que se asuma un compromiso concreto desde el Estado, que se trate y se le dé difusión, a cambios legislativos que protejan nuestro ambiente, que se asuma y concrete el compromiso de establecerlos, auditarlos y hacerlos respetar por parte de nuestros gobernantes. Nos dejan la esperanza, viendo su compromiso ciudadano asumido, y nos demuestran, una vez más que, como dice Eduardo Galeano, “Gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, pueden cambiar el mundo”. ¡Seamos parte!

¡Saludos cordiales!

Patricia Liliana Paccot, DNI 16.342.459. Profesora de Lengua y Literatura del nivel secundario, Animadora en los Encuentro Pedagógicos del Sur.