



ENCUENTROS
Pedagógicos del Sur

EDUCACIÓN Y DISCAPACIDAD

**Cartas pedagógicas a ANA LAURA
D'ANGELO, CLAUDIO ESPÓSITO y KARINA
ARELLANO**

No podemos existir sin interrogarnos sobre el mañana, sobre lo que vendrá a favor de qué, en contra de qué, a favor de quién, en contra de quién vendrá; sin interrogarnos sobre cómo hacer concreto lo inédito viable que nos exige luchemos.

Paulo Freire – Pedagogía de la Esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido

Dice César Vallejo

Un hombre pasa con un pan al hombro / ¿Voy a escribir, después, sobre mi doble? [...]

Otro tiembla de frío, tose, escupe sangre / ¿Cabrá aludir jamás al Yo profundo?

La realidad se ha vuelto espesa, cada vez más compleja, acuciante, urgente. Inmersos e inmersas en esa realidad podemos navegarla simplemente haciendo, permanentemente haciendo; mejor o peor, con todas nuestras fuerzas o con parte de ellas, con diversos objetivos, focos y prioridades.

O podemos detenernos unos momentos a reflexionar colectivamente. En un detenernos que no es dejar de hacer, sino continuar haciendo junto a otras manos, otros ojos, otras voces.

En esa opción se inscriben los Encuentros Pedagógicos del Sur 2020: encuentro colectivo para abordar una realidad que nos mueve a hablar de ella para intervenir más reflexivamente en su transformación, comprendiendo las diversas expresiones que la habitan y partiendo de esos lugares – que son ideológicos, culturales, económicos, sociales, políticos – para rehacer el mundo, repintar el mundo. Para construir juntas y juntos un mundo donde todos los mundos quepan, y una educación que de respuesta y muestre senderos para transitarlos en plenitud hacia la emancipación.

Los Encuentros Pedagógicos del Sur 2020 se proponen:

- **construir un espacio de escucha** de las situaciones cotidianas que, en estos tiempos, transitan tanto educadores y educadoras como estudiantes, familiares, auxiliares, directivos - es decir la comunidad toda - en las distintas modalidades, formas y espacios que presenta la tarea educativa;
- responder a las situaciones que - agravadas por la pandemia por COVID-19 - emergen en nuestros municipios cotidianamente con una reflexión colectiva que permita **generar un Inédito Viable**; denunciando este presente para soñar con el mañana y traspasando los límites impuestos en la originalidad de nuevos caminos y propuestas;

- proyectar nuevas prácticas **educativas** partiendo de las voces del territorio en un espacio que permita pensar, juntos y juntas, respuestas a las necesidades barriales con el fin de proponer políticas públicas de transformación de la realidad.

Convocamos a

- educadores y educadoras que desarrollan sus prácticas en diversas formas y modalidades;
- estudiantes y participantes de los diversos espacios educativos;
- padres, madres, familiares de esos y esas participantes;
- auxiliares de espacios educativos;
- referentes, responsables y directivos de cada práctica;
- instituciones y organizaciones diversas vinculadas a la educación

En la semana del 5 al 9 de octubre, los Encuentros Pedagógicos del Sur sesionaron en foros de acuerdo con los siguientes ámbitos educativos:

- Educación con niños y niñas 45 días a 5 años
- Educación con niños y niñas de 5 a 11 años
- Educación con niños, niñas y adolescentes de 11 a 18 años
- Educación con Jóvenes, Adultos/as y Adultos/as Mayores
- Educación a Distancia
- Formación Laboral y Profesional
- Formación Docente
- Educación Superior
- Artes y Cultura
- Deportes
- Situación de Calle
- Contextos de Encierro

Como frutos de sus reflexiones, los equipos que animaron esos foros escribieron para ustedes estas **Cartas Pedagógicas**

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO
Educación con niños y niñas de 5 a 11
años

Carta pedagógica del ámbito Educativo: niños y niñas de 5 a 11 años



Tema: Educación y Discapacidad

Ámbito: Educativo niños y niñas de 5 a 11 años

Animadoras: Laura Di Donato, Tatiana Hirsch y Karina Castagnola

Queridxs Expositores:

Claudio Esposito, Ana D'Angelo y Karina Arellano

Ante todo queremos hacerles llegar nuestro profundo agradecimiento por ser parte de los Encuentros Pedagógicos del Sur en los foros sobre el tema “Educación y discapacidad”. En esta oportunidad queremos hacerles llegar las reflexiones, puntos de vista, vivencias de los participantes y más.

En el ámbito educativo de niños y niñas de 5 a 11 años, pudimos escuchar diferentes voces de la comunidad en general, desde estudiantes, padres, docentes y profesionales entre otros, que mediante este espacio supieron expresar sus ideas desde la participación colaborativa y solidaria.

Repensando espacios educativos "diversos " que nucleen a todos por igual, sin distinción de etiquetas, con el objetivo de construir nuevas prácticas educativas que apunten a una verdadera y real inclusión.

Durante los encuentros se fueron planteado diversos activadores con la finalidad de escuchar las diferentes voces de todos los participantes quienes expresaron sus experiencias desde sus territorios y espacios de trabajo.

De estos debates surgieron cuestiones tales como:

Cuando se planteo como activador, una red grafica que incluía familia, sistema educativo, centros de salud, organizaciones sociales en comunicación dentro de la ciudad expresaron que lamentablemente no siempre se encuentran en sintonía. En primera instancia” hay distritos en donde salud y discapacidad no están en sintonía. El vínculo interdisciplinario que debería existir para trabajar con las PSD (personas en situación de discapacidad) muchas veces no existe. No es posible pensar un territorio en inclusión si no hay un estado que asegure con leyes que la misma se cumpla.

El ESTADO debe brindar los recursos necesarios e implementar las acciones adecuadas para dar respuesta a las necesidades y las redes de contención social nacen producto de una necesidad no contemplada por el estado. No son un mero grupo de autoayuda o grupo de lectura, nacen de una necesidad real y tangible.”

"La realidad es que el magisterio no capacita para... Hablando específicamente de inclusión. Hay una realidad que se trata en el nivel pero cuando se enfrenta las aulas la situación cambia. La diversidad siempre estuvo presente en las escuelas. Algunas resoluciones fueron poniendo de manifiesto la necesidad de intervención y búsqueda de estrategias pero no alcanza. Hay otras cuestiones que deben debatirse, por ejemplo, en relación al rol que desempeña el área de salud en este escenario donde todavía estamos planteando salud y educación? Y no cabe duda que es un dilema más en este tema.

Sería muy bueno lograr que dentro de los espacios de formación docente y fuera de ellos hubiera más cargas horarias donde se brinden capacitación y herramientas a los docentes para poder trabajar más seguro en cuanto a estos temas y no sentirse desbordado a la hora de tener que transitar en una situación donde tenga que lograr la inclusión de niños con discapacidad"

Para finalizar creemos importante romper definitivamente con el viejo paradigma de la discapacidad como enfermedad y dar lugar a una nueva mirada social entendiendo que las personas con Discapacidad son sujetos de derechos como lo marca la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

En palabras de Paulo Freire.

"Nadie educa a nadie. Nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo"

Gracias a los expositores por ser parte de este espacio de escucha y reflexión. Sigamos repensando nuestras acciones para trabajar en favor de la inclusión para todos Y todas.

¡Un gran abrazo virtual !

Los participantes del foro educativo para niños y niñas entre 5 y 11 años.

Tema: Educación y Discapacidad

Foro: Educación con niños y niñas hasta 11 años.

Animadoras: Gonzalez Trejo Florencia Soledad y Varela María de los +Ángeles.

Queridos/ as: **Esposito Claudia**

D'Angelo Angela

Arellano Karina

Escribimos esta carta con los aportes de esta semana, los cuales sintetizamos y compartimos con las personas que llevaron adelante este foro.

Durante esta semana los participantes que aportaron al debate son profesionales en distintas ramas, como por ejemplo: Psicopedagogas, Docente de secundario con hijo con TEA, Acompañante Terapéutico, Docente de Primaria, Profesora de Danzas con seminario en discapacidad y Profesora de Artes Visuales y Apoyo Escolar Multidisciplinario.

Dentro del mismo, se presentaron diversos aportes respecto a lo planteado por las animadoras, logrando un intercambio entre los participantes en base al trabajo en Red la cultura y las políticas públicas. A partir de los disparadores y aportes se infiere que si bien hay organismos que procuran llevar a cabo el proceso de inclusión, actualmente los ámbitos educativos formales y no formales cuentan con escasas herramientas y estrategias para llevar a cabo dicho proceso.

Una de las participantes expresa que en la educación, la persona "diferente" puede ser vista de dos maneras, como un reto para aprender, flexibilizar los recursos pedagógicos que utilizamos a favor de posibilitar una mejor experiencia educativa, o se lo puede ver como una incomodidad donde la persona con alguna discapacidad viene a romper con lo establecido, lo que es y "debe" ser, ya que muchas veces la educación es un reflejo de lo que sucede en la sociedad. Considerando que socialmente hemos aprendido a mantener lo diferente lejos de nuestra vista sin oportunidades de acercarnos, relacionarnos y exponernos. Esta falta de exposición fue un factor importante en la desconexión y el crecimiento de mitos y estigmas hacia las personas neurodiversas.

Si bien hay organismos que procuran llevar a cabo dicha inclusión ocupándose de proveer las herramientas para lograrlo.

Una participante manifiesta su experiencia contando que si bien su niño tuvo un diagnóstico precoz y que se ocupó de escolarizarlo desde muy chiquito, siempre tuvo temor al rechazo y discriminación de su hijo una vez que la institución accediera al diagnóstico, ya que de varias instituciones tienden a cerrar las puertas negándole al niño su derecho a educarse.

También manifestaron que en este momento que estamos atravesando, se hace muy difícil trabajar en red, ya que dificulta la comunicación entre el sistema educativo, la familia, el centro de salud y los especialistas que lo asisten no llegando a un acuerdo para poder trabajar en red, ya que no se pone sobre la mesa la situación de personas con problemas de visión, auditivos, TEA, etc. se necesitan alternativas y soluciones urgentes, principalmente para aquellas personas que no tienen los recursos en su casa para acceder a una educación virtual. .

Por otro lado una de las cosas más importante que podemos resaltar de lo conversado es que los indicadores están, los signos están, las dificultades están a la vista, sólo hay que saber ver.

Hay que identificar, contener y formar el vínculo que nos permita llegar al individuo que nos necesita, quizás un poco más que el resto.

Y por sobre todas las cosas tratar de trabajar para introducirlos dentro de una sociedad inclusiva proporcionándole los medios para que las personas con discapacidad independientemente de sus características puedan estar insertadas en la sociedad.

Existe un consenso claro y amplio sobre la ESI, como una herramienta útil para una sociedad, que quiere promover la salud de sus habitantes y sus colectivos. Es un derecho humano; y, en el ámbito educativo, representa una estrategia inclusiva de gran valor.

La implementación de ESI como recurso para trabajar la empatía, la integración, la no discriminación, etc., es de gran ayuda para que se pueda comprender la importancia y tratar a las personas tal y como son.

La escuela no es ajena a los movimientos político-socio-culturales cuya finalidad es la transformación democrática, activa y participativa de la sociedad. La escuela, día a día, atraviesa ese movimiento como parte fundamental del andamiaje de las bases de una sociedad igualitaria y equitativa.

La educación inclusiva, es ese sistema dinámico, en la vida escolar, que incorpora modificaciones y ajustes razonables, a los recursos institucionales existentes, mejorando las capacidades para generar más oportunidades para alcanzar una formación integral, de calidad educativa y desde una perspectiva de derecho.

Para concluir citamos una frase del Sr. Yadiar Julián (Doctor en Pedagogía de México):

“No es la Discapacidad lo que hace difícil la vida, sino los pensamientos y las acciones de los demás”

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO
Educación con niños, niñas y
adolescentes de 11 a 18 años

Octubre 2020

Querido/as Claudio Esposito, Ana D'Angelo y Karina Arellano:

Tenemos la oportunidad de escribirles a través de esta carta para compartir lo que trabajamos durante esta semana de los Encuentros Pedagógicos del Sur 2020.

Somos Adriana y Paola, animadoras del Ámbito mencionado, nuestra función aquí es comunicarles lo que las y los participantes de este foro, en este ámbito, han manifestado sobre esta temática.

Así expresan sus opiniones, desde sus experiencias profesoras en distintas áreas, las mismas licenciadas o estudiantes y madres de niños/as autistas formando una de ellas parte de una agrupación de TGD (padres tea red federal). Nosotras las leímos cuando propusimos intercambiar reflexiones, esto fue lo que dijeron y nosotras vamos a repetir.

Nos parece oportuno dar inicio teniendo en cuenta la siguiente frase:

" Incluir en territorios plagados de desigualdades, convoca, a una mirada atenta, y apela a un pensamiento crítico necesarios para involucrarnos como sujetos de derechos. Incluir es ir mitigando la desigualdad, la segregación social, permitiendo generar lazos sociales con sentido de pertenencia".

Somos conscientes y estamos de acuerdo con que una ciudad que incluye a todos y todas es una ciudad que mira y ve al otro como un igual. Si se entiende que todos somos diferentes y al mismo tiempo iguales en esa doble dimensión o expresión dual es en la que se desarrolla la cultura de la humanidad.

En cuanto a la Educación y discapacidad, gran parte de los adolescentes comprenden de una forma más inclusiva que los adultos quienes están más negados o cerrados a transformar una sociedad, que ya no funciona como antes. Ellos cuentan con una nueva matriz cultural, son flexibles y abiertos a lo nuevo, lo cual como adultos nos debe llenar de orgullo, saber que nuestros jóvenes piensan viven y sienten un mañana más inclusivo, pues ya hoy incluyen.

Estamos inmersos en una forma de vida, donde esta temática proporciona distintos puntos de vista los cuales queremos aprovechar para compartir citando la siguiente perspectiva.

Continuamos viviendo entre dos visiones de la realidad donde coexisten dos paradigmas distintos de ver la discapacidad. Los padres de las PSD son los primeros en ver ambas realidades, incluso eligen estar en uno u otro lado de la vereda separados por la calle de la post verdad. ESI, formación profesional, etc. para personas en situación de discapacidad para algunos será tomado con los brazos abiertos y para otros será visto como un horror. Creo que nos falta mucho camino por andar en políticas educativas que revean lo que hoy estamos pasando, NECESITAMOS DE UNA CIUDADANÍA QUE ABRACE CONCEPTOS COMO EQUIDAD, INCLUSIÓN, EMPATÍA. En tiempos donde la Meritocracia se aplaude poco creo se puede hacer.

Nos honra hacerles llegar estas reflexiones, poder considerar el enriquecimiento y el aporte necesario. Sabemos que aun hay mucho por reconstruir y mejorar. Pero también somos conscientes que todos y todas podemos sumar un granito de arena, para aprender, enseñar, valorar, incluir, hacer de nuestro lugar, de nuestra sociedad, un lugar favorable para cada ciudadano.

Sin mas que agregar nos despedimos haciéndoles llegar nuestro aprecio y agradecimiento por ser y permitirnos ser parte de este encuentro.

Atte. Adriana y Paola.

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO
Educación con Jóvenes, Adultos/as
y Adultos/as Mayores



TEMA: Educación y discapacidad

FORO: Educación con jóvenes, adultos y adultos mayores

ANIMADORES/AS: González Carolina y Lubrano Eduardo

Queridxs: Claudio Esposito, Ana D'Angelo, Karina Arellano

Durante estos cuatro días hemos podido conocernos y conocer nuestro trabajo en el capo, como también poner nuestras inquietudes, experiencias y saberes.

Hemos visto los siguientes temas; el territorio en red, la cultura y la persona con discapacidad, políticas públicas y discapacidad.

De este espacio participamos: Nancy González, de alte Brown, docente jubilada en Ed, Andrea Volpatti, profesora de Geografía del nivel secundario, Licenciada en educación por la UCALP, Martin Rodríguez de Lomas de Zamora, director de Educación Popular del Municipio, Hebe Lencina, Licenciada en Educación y docente hace 19 años, docente universitaria y a cargo el Dpto de Alumnos de la UNAJ. Gregoria Cantero, de 71 años, jubilada. Esta cursando la - Diplomatura de Animación Comunitaria - Integro la Pastoral de la Salud en la Vicaría de Solidaridad de la Diócesis de Quilmes - Integra la Comunidad Eclesial de Base de la Pq. Medalla Milagrosa - Integra un grupo de Jubilados y Pensionados Autoconvocados de Florencio Varela.

Como conclusión de nuestra mirada podemos exponer:

Los proyectos educativos orientados a las personas jóvenes y adultas con discapacidad, debe repensarse desde en la necesidad de orientar propuestas pedagógicas que atiendan a las demandas de formación de las personas y sus comunidades, relacionando el desarrollo local y territorial, a fin de que se amplíen la cobertura y mejoren los índices de integración de la población, a la vez que procurando instituciones que resulten inclusivas y de calidad. No hay aportes inclusivos sino hay un rotundo cambio de los patrones sociales y las instituciones gubernamentales o no gubernamentales. Tenemos mucho que aprender y ganar en ese terreno, somos parte de una sociedad compleja y cambiante y al mismo tiempo inundada de prejuicios y estereotipos que persisten y coexisten, con las aspiraciones y luchas por una igualdad que contemple y ponga en acto la inclusión de

aquellos que históricamente fueron segregados y tratados de forma desigual. Una ciudad que incluye a todos y todas es una ciudad que mira y ve al otro como un igual. Si se entiende que todos somos diferentes y al mismo tiempo iguales en esa doble dimensión o expresión dual es en la que se desarrolla la cultura de la humanidad, entonces existe aún hoy segregación, porque se intenta integrar y porque aún persisten desigualdades que no logran plasmar las políticas públicas realizadas para poner en acción una verdadera inclusión, donde se pueda:

- recibir trato justo de otras personas (sin discriminación);
 - hacer que los productos, las comunicaciones y el ambiente físico puedan ser utilizados más por la mayor cantidad de personas posible
 - modificar cosas, procedimientos o sistemas para permitir que una persona con una discapacidad los use al máximo posible (adaptaciones razonables); y
 - eliminar la creencia de que las personas con discapacidades no están sanas o son menos capaces de hacer cosas (estigma, estereotipos).
- Contar con una Ley exclusivo para adultos mayores que contemple todas las necesidades y soluciones. Con respecto a la salud: Solicitamos al Estado Nacional que nos devuelva nuestra obra social PAMI. La misma hace años que está intervenida.

Tenemos que promover la conformación de redes locales a través de los espacios de iteración que involucre el compromiso por parte de la familia y la articulación de las instituciones educativas con los centros de salud, de asociaciones entre establecimientos y otras organizaciones de educación de adultos que pueda aumentar el reconocimiento entre sí y generar recursos a los espacios, para el aprendizaje de la población con discapacidad, con muy disimiles resultados pero con una muy buena perspectiva desde lo proyectual.

Vemos que en la medida que pasan los años vamos adquiriendo diferentes discapacidades, física, psicológica, etc., por lo tanto necesitamos de diferente apoyo. Como persona humana necesitamos del otro, de una familia, de los vecinos, pertenecer a una sociedad, tener una identidad, etc. Y para una buena convivencia necesitamos contar con leyes, decretos, normas, como para poder regirnos por ello, y también de funcionarios del Estado respetuoso y capaces de incluir a todos.

Nos gustaría saber si sigue vigente o si tienen mas información de como se aplica en territorio.

El Decreto 868/2017 creó el "PLAN NACIONAL DE DISCAPACIDAD", definiéndolo como un instrumento de política pública "...que tendrá como objetivo la construcción y propuesta,

a través de una acción participativa y en coordinación con las distintas áreas y jurisdicciones de la Administración Pública Nacional, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, provinciales y municipales, con competencia en la materia, y con las organizaciones de la sociedad civil, en especial las organizaciones no gubernamentales de y para las personas con discapacidad, de políticas públicas tendientes a la plena inclusión social de las personas con discapacidad, contemplando los principios y obligaciones comprometidos por medio de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la Ley 26.378.”

Muchas gracias por leernos.

Saludos atte. Cáceres Vilma, Lubrano Eduardo y González Carolina

TEMA: Educación y Discapacidad.

FORO: Jóvenes, adultos y adultos mayores.

ANIMADORAS: Anahí Somoza, Cristina De Luca, Silvana Morelli

Queridos/as Ana, Karina y Claudio:

Por medio de esta carta les queremos compartir la rica experiencia que tuvimos gracias a los aportes, reflexiones y aprendizajes de los participantes del foro. Como punto de partida, queremos comunicarles que los integrantes de este foro tienen camino recorrido en la lucha por los derechos de las personas con discapacidad, ya que son madres, padres, docentes, acompañantes terapéuticos, y hasta alumnos de escuelas especiales.

Durante este tiempo han aprendido que es muy importante un diagnóstico precoz, que da la posibilidad de trabajar en las carencias de los niños/as con discapacidad en tiempo récord. El entorno (amigos, familia) tienen otras maneras de mirar, y muchas veces juega en contra para detectar o admitir una discapacidad en los niños/as. Es necesario tener un compromiso y una formación, entrega y lucha por visibilizar y trabajar en pos de otorgar mayores herramientas a personas con discapacidad. Que es muy importante que todos hablemos de discapacidad y educación, es fundamental una educación inclusiva real y con más docentes comprometidos. Se necesita una inclusión a nivel social ya que todo sujeto tiene derecho. Es fundamental comprometerse y luchar por los derechos de cada uno, participando de los espacios que ofrecen las instituciones (centro de estudiantes en las escuelas) para lograr que se modifiquen estructuras en favor del bienestar de los chicos/as con discapacidad y tomar la palabra. Muchas veces son las propias familias de los alumnos las que ponen barreras con argumentos como "porque este chico está en el grado con mi hijo". También de parte de los docentes existen esas barreras "a mí no me prepararon para esto".

De la vida compartida en este espacio reflexionamos acerca de la necesidad de fortalecer y enriquecer constante la formación docente, en favor de la inclusión. Resaltar desde la experiencia, que los indicadores están, los signos están, las dificultades están a la vista, solo hay que saber ver. Hay que identificar, hay que contener, formar el vínculo que nos permita llegar a ese alumno que nos necesita quizás un poco más que el resto. Y por sobre todas las cosas, hay que trabajar por incluir a los niños dentro del aula, con sus pares, con toda la escuela. El rol docente da un lugar privilegiado a la hora de detectar y actuar. Trabajar muy fuertemente en las personas con autismo, que es tal vez la discapacidad más invisible de todas, y con mayor prejuicios, sobre todo por parte de muchos adultos, que arraigados a viejos estigmas, creen que hoy se sobre diagnostica y que "antes no existía". Lo cierto es que su existencia no es más que una visibilidad, un diagnóstico, y por ende un tratamiento o acompañamiento de chicos y chicas que siempre sufrieron por ser tratados como diferentes. El sistema educativo tiene aún muchas cuestiones que revisar para garantizar una verdadera inclusión con aprendizajes.

Podríamos preguntarnos, ¿Qué podemos hacer desde nuestro lugar para ayudar a concientizar a la ciudadanía sobre la urgencia de construir una sociedad inclusiva? Desde la docencia trabajar no solo para incluir a las personas con discapacidad, desde la permanencia en un aula; sino para que dejen de ser invisibles entre todos y todas, y se pueda potenciar sus capacidades, sus intereses. Organizar talleres, debates y diferentes espacios para que ellos y ellas puedan mostrar "al mundo" lo que hacen, lo que sienten, lo que piensan.

Nos falta mucho por recorrer en este tema de educación y discapacidad. Por eso proponemos: Ofrecer a estos niños/as la atención, el cariño y el interés por sus capacidades, invitarlos a realizar talleres, a acompañarnos en

producciones, etc. Incluir muchas más políticas públicas que inviten a todos los y las docentes y a la ciudadanía a participar e incentivar estas capacidades. Debemos contribuir en crear espacios en las escuelas, clubes, trabajos, iglesias, lugares públicos, etc; que se adapten a las necesidades de todas las personas independientemente de sus características. Cada uno de los actores del entramado social debemos reconocer el derecho de igualdad y equidad. Si la misma sociedad, promueve entornos inclusivos las barreras no existen y todas las personas se encuentran incluidas, ya que cuentan con iguales oportunidades para formar parte y desarrollarse en la sociedad.

Mientras las políticas se van proyectando y el pueblo va haciendo suyo este reclamo por la dignidad de toda persona creemos que en las instituciones educativas es fundamental la intervención del Director para generar espacios de reflexión, de aprendizaje y de acompañamiento que habiliten la verdadera inclusión en las instituciones.

Agradecemos este espacio de intercambio. Saludos cordiales.

Equipo de animación foro 2

Participantes: Claudia Carabajal, Daiana Abalsamo, Gustavo Hidalgo, Mara Ferrari, Martiela Moreta, Nicole Gonzalez, Verónica Galarza.

PD: Un participante del foro nos compartió que desde la materia Derechos Humanos y construcción de la Ciudadanía de la Universidad Nacional de Quilmes a cargo de Daniel Carceglia, realizaron Guiones didácticos sobre distintas temáticas a partir de la lectura de Mark Fisher "Realismo Capitalista", trabajo que se convirtió en un libro. Hay un capítulo sobre la temática del autismo, y la producción se titula "Hola tengo autismo, y también derechos" que abarcan guiones que hablan desde Identidad, sexualidad, memoria, violencia, lenguaje, derechos, etc.

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO
Educación Superior y Formación
Docente

ENCUENTROS PEDAGOGICOS DEL SUR

Tema: Educación y Discapacidad

Foro: Educación Laboral y Profesional

Fecha: del 5 al 9 de octubre de 2020

Animadoras de este ámbito: Viviana Cristaldo - María Luisa Gómez

Estimados/Estimadas:

Claudio Esposito, Andrea D'Angelo, Karina Arellano

Por este medió, trataremos Viviana de Fcio.Varela junto con María Luisa de Quilmes, que tuvimos el rol de animar este foro, que en estos tiempos no es poco...transmitirles los sentires y vivencias de quienes participaron, en esta semana, sobre Educación y Discapacidad... les compartimos quienes participaron del mismo...**Gustavo Hidalgo**, 37 años, vive en Quilmes- docente de nivel secundario- estudiante en la Universidad Nacional de Quilmes-Profesorado en Ciencias Sociales y Licenciatura en Educación. Papá de un niño con Autismo, y no lo cuento por poner su condición delante de su persona. **Mariana Peñalva**, profesora de arte en artes visuales y preceptora en EESA N°1 de Quilmes. Formo parte del grupo [tgd.padres.teaQuilmes...](#)mi esperanza, es poder leer y proyectar a partir de este intercambio pedagógico nuevos conocimientos para el progreso en la calidad de vida de mi hijo. **Nancy González**, docente jubilada de Ed. Especial, fui directivo en los últimos años de mi carrera en EEE N 503 y en el CFL 1 de Alte. Brown. Siempre, fui maestra de inclusión desde siempre.**Vela Verónica**, tengo 38 años, vivo en Quilmes - Docente en la EEE N°504 de San Fco. Solano. - Soy docente de EGB 1 y2 y de EE especializada en Discapacidad Intelectual. Creo en el trabajo colectivo y en la necesidad de la reflexión constante de nuestras prácticas en todos los niveles de la vida. **Marta**, soy docente en Florencio Varela, con 24 años de antigüedad,

Les contamos que algunos de los participantes, están en busca de nuevos caminos, en la organización de talleres, debates y diferentes espacios para que ellos y ellas, atravesados por su realidad, de tener una discapacidad, (palabra no muy feliz) puedan mostrar "al mundo" lo que hacen, lo que sienten, lo que piensan.

Dos de ellos son papás de niños con Autismo, y no lo cuentan para no poner su condición delante de su persona. Uno de ellos forma parte del grupo [tgd.padres.teaQuilmes](#). Uno de sus proyectos es poder leer y proyectar a partir de este intercambio pedagógico, afianzar nuevos conocimientos para el progreso en la calidad de vida de su hijo.

Desde sus trabajos en el territorio, ellos consideran que con relación a la Formación laboral y Profesional de las personas en situación de discapacidad estamos en un proceso de construcción... es necesario que se planteen Políticas públicas que acompañen este proceso de cambio.

Concuerdan que, en la actualidad existen leyes acerca del cupo de trabajadores con discapacidad, pero eso no es suficiente, porque muchas veces ni siquiera se cumple. La ley está, solo hay que ser voz y acompañarlos para que se cumpla.

Ellos, observan y perciben que las personas en situación de discapacidad no quieren tener el CUD porque lo sienten que más que un derecho, es una etiqueta, ya que en los comercios o empresas que reciben un currículum que dice que ese/a joven finalizó su secundaria en una Escuela de Ed. Especial, ya lo condiciona...

Desde Alte Brown, se está conformando el Consejo Asesor para personas con discapacidad quien se encarga además de asesorar, acompañar las necesidades de los sujetos que "se acerquen", y porque lo escribe con "" (comillas), porque aún falta salir al territorio. Que hace poco

integra el mismo y cuando fui invitada, hace unos meses en cuarentena, noté que esta es la falencia, el no salir al encuentro del otro.

Desde estas prácticas se observan, que aún nos falta... Trabajo territorial, para incluir, hay que accionar desde las bases, los Movimientos Políticos, Organizaciones Sociales, y No Gubernamentales...

Notan que debe haber desde allí, un mayor acompañamiento a los egresados de CFL Y CFI, en el proceso de inserción laboral y continuidad de estudios en Centros de Formación Profesional cuando los jóvenes así lo quisieran hacer.

Que es necesario incluir muchas más políticas públicas que inviten a todos los y las docentes a participar e incentivar estas capacidades, y, aunque digan que "no se puede poner atención en uno o dos y dejar 29 estudiantes de lado" que es cierto, también es cierto que se puede hacer mucho.

Es muy interesante lo que comentaba Nancy acerca del Consejo asesor y real las dificultades de los/as estudiantes al momento de tener que buscar un empleo. Concuero con Gustavo en el hecho de que también me cuesta utilizar algunos términos, pero entiendo que todavía estamos en un proceso de reconstrucción. Están entablando, redes con el Municipio. Sería interesante que los/as jóvenes egresaran y pudieran hacer su búsqueda laboral, pero más interesante sería que un empleador reciba su currículum o su propuesta y no tenga prejuicios ante el hecho de que egresó de una secundaria de Ed. Especial.

"La transformación se da desde la movilización colectiva mediado por las Políticas Públicas que se encuentran vigentes". Y que se den a conocer...

Con respecto al aporte acerca de la ESI, hicieron un libro, acerca del "Derecho al goce", es decir, poder abordar la ESI no solo desde los cuidados, sobre los peligros de abusos, sobre la intimidación... (que es super importante) Sino abordar la ESI hacia el desmitificar o derribar tabúes en cuanto al goce, al disfrutar una sexualidad, cualquiera sea el género y las preferencias sexuales. Y para cerrar, que este año, en la materia Derechos Humanos y construcción de la Ciudadanía de la Universidad Nacional de Quilmes, realizamos guiones didácticos.

Sobre la capacitación, creen que siempre es importante volver a plantearse prácticas, conceptos, en particular referidos a "inclusión" y "diversidad", en esta pandemia tuvo algunos de ellos, la suerte de participar de varias reuniones con escuelas de nivel y las charlas que surgieron fueron muy interesantes, pero más interesante fueron los cambios en los/as docentes con los que tuvimos ese encuentro.

En la actualidad existen leyes acerca del cupo de trabajadores con discapacidad, pero eso no es suficiente, porque muchas veces ni siquiera se cumple. Agradezco y celebro espacios como este en donde podremos construir nuevas pedagogías en torno a la diversidad y la inclusión.

Desde nuestro lugar de animar, a que se dieran estos intercambios, deberíamos velar, por que estas situaciones, concretas se den a conocer, ya que son vivencias concretas y palpables, que los niños, jóvenes y adultos de nuestros barrios, no llegan a esa inserción porque no se visualiza esta problemática...

Desde ya gracias por la atención, que nos dedicaron, a la espera que hayamos sido fieles a la hora de la interpretación de lo compartido... Nos despedimos Viviana y María Luisa.

TEMA: “Educación y discapacidad”

FORO: Formación Laboral y Profesional

ANIMADORES. Liliana Marcela Soria - Patricia Fernández

Estimados

Somos Liliana Soria y Patricia Fernández animadoras del Foro en el ámbito Formación Laboral y Profesional. Del espacio que animamos participaron Daiana que es acompañante terapéutica y está aprendiendo lengua de señas y, también, Mariela que es mamá de un niño de 4 años con TEA.

Al escribirles esta carta hemos “escuchado” lo que tenían que decir y, también, hemos hecho un discernimiento que nos permitiera ir más allá de las palabras para encontrar el sentido, el origen de lo compartido.

Se ha presentado el tema de las escuelas expulsivas y de la búsqueda de un espacio educativo integral. Pudimos visibilizar las deficiencias de un sistema que no integra y que deja al descubierto la desigualdad ¿Cuáles son las condiciones territoriales para la inclusión? ¿Quién las protege, custodia? Surge, además, un debate alrededor de la capacitación docente en la diversidad –lengua de señas, por ejemplo- y la necesidad de la generación de vínculos interdisciplinarios en la formación docente. Si algo aprendimos de este APO es que es posible mancomunar familia y escuela y desplegar la creatividad, ampliar la mirada y educar la escucha para que sea atenta.

En el transcurrir de esta semana nos interrogamos: ¿Existe una ideología de la normalidad? ¿Tienen acceso las personas con discapacidad a las diferentes manifestaciones culturales? Nuestra cultura –la del mundo- evidencia la inequidad.

El acceso pleno a los derechos de las personas con discapacidad es una labor continua y que exige una mayor dedicación y lucha que para los simples mortales. Quedan plasmadas así la falta de equidad e inclusión para las personas con discapacidad. Los prejuicios, los estereotipos, la discriminación se normalizan.

La organización colectiva, la asociación y la articulación son las herramientas para modificar, transformar la realidad, las miradas, el territorio en plenamente inclusivos. Además de ser apoyo y acompañamiento para las familias.

Los docentes, los directivos, el personal de los diferentes ámbitos (gubernamental, no gubernamental, empresarial, eclesial) deberían capacitarse en políticas públicas y comprometerse en su cumplimiento porque es deber de todos renovar la mirada para generar espacios con lugar para todos sin distinción

Muchísimas gracias por leernos, les dejemos algo para que vean y renovar la esperanza de que otro mundo es posible.

Marcela y Patricia

https://youtu.be/GUfh9K_gqR0

¿De qué lado de la vida estás?

¿Del inclusivo o del expulsivo?

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO
Educación Superior y Formación
Docente

Carta pedagógica de los ámbitos de Educación Superior y Formación Docente



Tema: Educación y Discapacidad

Foros: Educación Superior y Educación superior: Formación Docente

Animadoras: Laura Di Donato, Brenda Martinez y Noelia Marin

Queridxs expositores:

Ana Laura, Karina y Claudio queremos contarles que nos invade un sentimiento de felicidad por todo lo vivido en la semana de “educación y discapacidad” en los Encuentros Pedagógicos del Sur. Queremos hacerles llegar nuestro inmenso agradecimiento, al contar con ustedes en este evento tan significativo para toda la comunidad, mediante el fortalecimiento de la escucha y la reflexión.

De manera colaborativa, repensamos espacios educativos “diversos”. Espacios que nuclea a todos por igual, sin distinción ni etiquetas.

En los foros de educación superior y formación docente, participaron diversidades de actores que interpelan a la educación tales como, docentes y profesionales de distintas ramas, familias, personal no docente, estudiantes, entre otros. Que enriquecieron ese lugar de encuentro con sus experiencias.

Bajo distintos “activadores” que orientaban el debate, los participantes contaban sus vivencias en sus territorios y espacios de trabajo, frente a esta temática. De dichos debates salieron cuestiones tales como:

- Falta de implementación de acciones frente a la discapacidad en el territorio. Como por ejemplo; continuas capacitaciones.

Además frases resonantes como las siguientes, alimentaron la construcción de aprendizajes: *“no es el problema cuando hablamos de educación, sino todo el entorno y el sistema que a pesar de todos los cambios que se han ido presentando en estos años aún nos falta mucho por aprender y andar”*.

“No considero que la inclusión se cumpla verdaderamente para personas con discapacidad, teniendo en cuenta que más allá de lo pedagógico, las escuelas, no están preparadas para la inclusión”

En otras palabras, hay políticas públicas a favor de la discapacidad desde el paradigma social pero seguimos reproduciendo formas que no corresponden a los tiempos y esto se manifiesta en la educación.

- Falta de infraestructura, mobiliario y mantenimiento en los establecimientos educativos. La mayoría de los establecimientos no cuentan rampas, baños de discapacitados o ascensores, necesarios para satisfacer las necesidades de personas con discapacidades físicas.
- En lo educativo; seguir apostando al desarrollo de estrategias que apunten al respeto a la diversidad, la heterogeneidad de los aprendizajes y la búsqueda de la justicia social desde los espacios y territorios educativos que cada uno es parte.
- En las escuelas: La falta de capacitación obligatoria de docentes. Si bien hay cursos de formación continua por parte del Estado Nacional y provincial, es una cuenta pendiente en los institutos de formación docente, la formación inicial en la temática como discapacidad. Debe estar en la currícula obligatoria y no como un taller (si los institutos habilitan el espacio) de un momento determinado.

Muchas cuestiones se trabajaron en los foros y todos apuntaban a lo mismo: seguimos viviendo entre dos visiones de la realidad donde **coexisten dos paradigmas distintos de ver a la discapacidad.**

Los padres de las PSD son los primeros en ver ambas realidades, incluso eligen estar en uno u otro lado de la vereda. Observan la falta de implementar la ESI desde la discapacidad, formación profesional, la falta de mobiliario, etc. y afirman que se **NECESITA DE UNA CIUDADANÍA QUE ABRAZCE CONCEPTOS COMO EQUIDAD, INCLUSIÓN, EMPATÍA.** En tiempos donde la Meritocracia se aplaude, poco se puede hacer. Aunque los tiempos van cambiando.

A modo de cierre, podemos definir y vislumbrar un horizonte de trabajo sobre esta temática tan importante, como es la inclusión y romper la lógica de la discapacidad como enfermedad. Ver a la discapacidad con una mirada social y de Derechos Humanos, viendo a las personas con discapacidad como un sujeto político y con derechos adquiridos más allá de su condición.

Pensemos pasos a seguir para: visibilizar y trabajar en pos de otorgar mayores herramientas a personas con discapacidad.

Trabajo para no solo incluirlas desde la permanencia en un aula, sino para que dejen de ser invisibles entre todos y todas y se pueda potenciar sus capacidades, sus intereses, etc.

Organizar talleres, debates y diferentes espacios para que ellos y ellas puedan mostrar "al mundo" lo que hacen, lo que sienten, lo que piensan.

GRACIAS expositores por este espacio de escucha y reflexión. Seguimos trabajando en comunidad para seguir generando lazos de encuentro, repensando nuestras acciones y en beneficios de todos.

Un afectuoso abrazo virtual!!

Los participantes de los foros en educación superior y en Formación docente

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO

Artes y Cultura

ENCUENTROS PEDAGÓGICOS DEL SUR

Tema: Discapacidad: caminos para la inclusión

FORO: Artes y Cultura

Animadores: Mariano Gil – Liliana Bejarano

Estimadísimas/o

Ana D'Angelo. Karina Arellano. Claudio Esposito

A partir del tema que nos tocó, sentimos una gran responsabilidad para tratar de escuchar a los participantes y poder transmitirles a ustedes sus reflexiones, que realmente fueron muy interesantes en sus conceptos y con conocimiento del tema, ya que escribieron desde sus relaciones personales y familiares. Y es así, que también a nosotros nos llevó a reflexionar sobre discapacidad y educación, pensando en cuáles son los caminos para la inclusión.

Uno de los primeros temas que salen a la luz en el debate, es el estigma y la percepción negativa de la discapacidad, colocando a las personas por fuera de la "normalidad", como si fuera una persona incompleta. Sucede que el hecho de tener una discapacidad pasa a ser el rasgo distintivo de la persona y se la despoja de su singularidad, de sus gustos o aspiraciones.

Y el arte debe ser un motor para la inclusión, un espacio donde convivamos los diferentes cuerpos, las diferentes mentes, y no una barrera entre los aptos y los no aptos. Por esto es importante que la pedagogía sea inclusiva, necesitamos que en la formación docente se nos enseñe a conectar con los otros con una perspectiva de diversidad. Debe ser materia de reflexión para cualquier carrera, no es cuestión de "las escuelas especiales", sino de todo el conjunto del sistema educativo.

El acceso al arte en ASPO aún se torna más de élite. La falta de conectividad profundiza las desigualdades entre los estudiantes y toda la comunidad. El ASPO es otro impedimento más para las PSD (personas en situación de discapacidad).

Pero también nos comentaron sobre el caso de un estudiante ciego en una Escuela de Estética, el año pasado. Se logró articular las tres escuelas a las que concurría (primaria, especial y estética). Realizando un trabajo en conjunto y proyectando. Por ejemplo, hacer placas de cerámica donde esté escrito en braille los espacios del edificio. Con él la profesora de escritura creativa realizó un libro con texturas, tienen la idea de conseguir editarlo (proyecto pendiente).

Pero en situación de ASPO se encontraron con la dificultad de no tener conectividad.

El arte y la cultura tiene versatilidad para construir esa nueva mirada del otro y las instituciones por la que nosotros transitamos la obligación de visibilizarlas y potenciarlas.

Abordando la realidad como construcción social y entendiendo que recorreremos los tiempos de la post verdad, el arte, la expresión artística no escapa a ellas.

En consecuencia, lo que sería beneficioso para los alumnos que tengan alguna discapacidad y que son artistas,

sería que la gente los y las vea como artistas y no como discapacitados/os.

Y viene a nuestras mentes Frida Kalo quién dijo: "Pies, para qué los quiero si tengo alas para volar.

Muchas por leernos. Abrazo.

Mariano, Liliana, Patricia, Mabel, Rubén y Martín

Carta Pedagógica

Tema: Educación y Discapacidad

Foro: Artes y Cultura 2

Animador :Gerardo Ariel Tremari

Queridxs Claudio, Ana y Karina.

En principio no me queda mas que agradecer la propuesta y oportunidad de participar en los Foros de Educación y Discapacidad, en la cuestión que mas me compete aquí como es el Arte, siendo Profesor de Música en Educación Especial.

Nada mas y nada menos que hablar de **Inclusión** y el ruido que hace esta simple palabra en el sistema educativo, aun en la Educación Especial misma.

Nos lleva a reflexionar algunas cuestiones , sin poder ahondar demasiado por un tema de tiempo y / o no saber bien como era el mecanismo del foro.

En principio todos los concursantes se fueron presentaron, describiendo su trayectoria tanto en la educación Formal como la No Formal.

Desde el primer momento se incentivo poner el foco hacia lo que significa el nuevo paradigma de la Inclusión y la Diversidad, y sobre las practicas orientadas a educar a personas en situación de discapacidad desde el *Modelo Social*. Este Paradigma sostiene entre otras cosas, que la discapacidad es concebida como un hecho social y resulta de la interacción del sujeto con déficit y el medio que levanta barreras de distintas índoles, arquitectónicas, sociales y pedagógicas.

Luego se toco de manera inevitable el concepto de **Normal**, la normalidad en la educación y la Atención a lo Diferente, a lo que nos interpela, a lo distinto. De donde surge el concepto, como método o norma, desde donde nace. Y es aquí donde tambien surge un concepto anterior que es el de **Ideal** , la idealización del cuerpo, de lo divino, de lo que separa o pretende igualar el hombre con los Dioses. Para lo cual fue compartido un documento teórico del Autor Leonard J: Davis "Como se construye la Normalidad"

Una preocupación urgente surgio desde una participante, que es el de tomar en cuenta al colectivo de los Adultos Mayores, donde menciona todas las limitaciones y vulnerabilidades a las cueles están expuestos. Nos informa que hay un grupo de Auto convocados y que pretenden poner en curso la Ley de la Ancianidad. Muy interesante informacion.

Retomando con nuestro tema que es la Educación y la Discapacidad podemos apreciar que todavía nombramos a la discapacidad como capacidades diferentes o personas especiales, neurodiversos, neurotípicas, etc., eufemismos o maneras de circunvalar el tema en cuestión. Conceptos que ponen el foco en la persona con discapacidad y no sobre el medio que las discapacita.

Para esto nos basamos en la apreciación del articulo "La diversidad Bajo Sospecha" de Carlos Skliar y Silvia Duchatzky.

"Este artículo se propone poner en suspenso ciertas retóricas sobre la diversidad y sugerir que se trata, en: ocasiones, de palabras blandas, eufemismos que tranquilizan

nuestras conciencias o levantan la ilusión de que asistimos a profundas transformaciones culturales simplemente porque nos arropamos con palabras de moda. "

Aquí es donde tratamos de hacer el foco en el modelo Social de Discapacidad que esta vigente y que plantea que en este contexto la misión de Educación Especial es brindar apoyos y trabajar de manera colaborativa y corresponsable con los distintos niveles y modalidades atravesándolos, buscando el logro de una inclusión real y total de todos los aspectos de la vida de nuestros estudiantes.

"¿Será imposible la tarea de educar en la diferencia? Afortunadamente es imposible educar si creemos que esto implica formatear por completo al otro, o regular sin resistencia alguna, el pensamiento y la sensibilidad. Pero parece atractivo, por lo menos para no pocos, imaginar el acto de educar como una puesta a disposición del otro de todo aquello que le posibilite ser distinto de lo que es en algún aspecto

Una educación que apueste a recorrer un itinerario plural y creativo, sin patrón ni reglas rígidas que encorseten el trayecto y enfatice resultados excluyentes."
(Skliar, Duchatzky,2000)

Para despedirme quiero volver a agradecer la oportunidad de coordinar el foro y de que se generen estos espacios de debates y formación hacia una educación libre, gratuita, d calidad y para Todos.

Gracias.

Gerardo Ariel Tremari

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO

Deportes

A las Sras y Sr.

Ana D'Angelo, Karina Arellano y Claudio Esposito.

Es de nuestro agrado y significa un verdadero honor para nosotros poder compartirles nuestras experiencias como Animadores en el foro abierto de los Encuentros Pedagógicos del Sur. Foro: Educación y Discapacidad

Nos hemos sentido desde el inicio con las ansias de llevar adelante una tarea de vinculación y sostén que trascendiera las redes y la pantalla, que acortara las distancias. Hemos estado replanteándonos si contábamos con las herramientas y los conocimientos para realizar tal tarea y fue sólo andando firmes en el camino que nos construimos cada día un poco más fuertes para afrontar lo que el foro nos presentara.

Así entonces, ya con el proyecto en marcha, nos encontramos con un foro activo durante los primeros días en los que se han presentado en su totalidad mujeres. Nos servimos al saludo individual de estas participantes intentando abrir sus palabras a la mesa real del debate pero hasta allí llegaron las participaciones y no pudimos ahondar mucho más. Al segundo día de foro, propusimos compartir opiniones sobre los proyectos personales, tareas que llevaran adelante en los barrios y aprendizajes en estos tiempos complejos. Más no contamos con respuesta alguna.

Llegando a fin de la primera semana, basándonos en las presentaciones escasas y comentarios que han dejado entrever, comprendimos que es de interés común la creación de espacios de debate e inclusión que trasciendan el aula. Una mamá expuso su experiencia a partir de la propia vivencia de su hijo diagnosticado con TEA y lo difícil que fue encontrar para él un Jardín de Infantes que lo recibiera. Empatía fue la palabra más resonante en su discurso.

Pese a la escasa participación (en cantidad de mensajes, no en ideas plasmadas) consideramos que en pocas palabras se puede decir mucho más que en largos discursos y que nuestros ojos al leer los comentarios, se hicieron oídos para escuchar las voces que nos pedían del otro lado una respuesta que no está a nuestro alcance y no por ello debemos evitar o mirar a un costado. Es que de esto se trata el Encuentro Pedagógico, de un encuentro, de un espacio, de un debate y reflexión, de saber que lo que te sucede, me sucede también.

Así es como cerramos nuestra semana, con una mirada que busca leer entre líneas, aplicándonos al más mínimo aporte que por poco que fuera, serviría para desarrollar ideas mucho más allá de lo expuesto. No se trata de suposiciones ni agregados

a lo que la gente dijo, sino de amplitud. De buscar abrir nuevos paradigmas pero claro está que para que ello suceda, es necesario que alguien esté del otro lado también.

Agradecidos por la grandiosa oportunidad de ponernos en contacto con tales personalidades como lo son ustedes, extendemos nuestro saludo con mucho respeto y gratitud.

Federico Maciel– Bailarín Profesional

Elizabeth Machuca – Profesora de Educación Inicial – Entrenadora Personal.

CARTAS PEDAGÓGICAS DEL FORO

Contextos de Encierro

Tema: Educación y Discapacidad

Foro: Contextos de Encierro

Animadora: Nanci Nievas- Ivonne Miranda- Ofelia Zulema González

Queridos Claudio Esposito, Ana D'Angelo y Karina Arellano

Con esta carta pretendemos acercar narrativamente los aportes que se han realizado en este foro desde la mirada de Teresita Lemoine, Trabajadora Social; Mariela Moreta mamá de un nene con TEA; Daniela Calligares Acompañante Terapéutica; Romina Santana Docente, Daiana Abalsamo Acompañante Terapéutica.

Partimos de la base "El territorio es la condición fundamental para la inclusión de las personas con discapacidad"; reflexionamos sobre las Barreras Culturales; la mirada hacia el otro; la convivencia; Capacitación Profesional y la actualización para el estudio de la formación Docente en la diversidad.

Desde esa mirada todos coincidimos que cuando hablamos de discapacidad y educación, la formación docente debería incluir en cada año al menos una materia que se dedique a las discapacidades y su abordaje. Además debería ser un contenido transversal a toda la formación docente, pues del modo que se viene haciendo la "inclusión" resulta engañosa, debido que realmente el docente no sale con herramientas para poder acompañar mejor a los alumnos que requieran de estrategias específicas. Por el tiempo que requiere cada alumno se tendría que trabajar en pareja pedagógica permanente, o que se designen rápidamente los acompañantes terapéuticos. También se observan demasiados obstáculos en la parte edilicia. Es necesaria una revisión de todo el sistema, tejer redes para que se brinde un servicio integral, en conjunto; porque lamentablemente muchas veces termina recayendo todo sobre el docente, generándose frustración, y sensación de no poder hacer nada más...Sí pensamos en los estudiantes con discapacidad que están privados de su libertad es necesario que todas las unidades penitenciarias cuenten con una área educativa. La realidad es que no todos los penales brindan el derecho a la educación a su población, cuestión que se complejiza a la discapacidad, incluso no se tienen los niveles de escolaridad que las personas necesitan. Una minoría cuando egresa se le brinda la certificación del ciclo cursado/finalizado, lo cual obstaculiza la continuidad en el medio libre.

Es importante la implementación de una política pública educativa que inicie en el contexto de encierro, para luego poder articular una red compuesta por diferentes actores, como por ejemplo la familia (la cual aloja a la persona en el domicilio una vez obtenida su libertad, quien acompaña y sostiene los proyectos futuros de la persona con discapacidad), junto con los talleres protegidos que pueda contar el distrito en que pertenezca.

Al reflexionarse sobre la barrera cultural destacamos cuestiones de terminología. Seguimos anteponiendo la característica a lo esencial de la persona. A las personas con discapacidad se las suele llamar “discapacitado/a”, anteponiendo la discapacidad de la persona. Persona con discapacidad considera la discapacidad como una de las características de la persona y no la única que la define.

Desde el ámbito educativo consideramos que el alumno, portador de diagnóstico es el que hace tambalear la estructura y pone en jaque el discurso de la escuela abierta, inclusiva e integradora. No se necesita que se llame integradora, necesitamos una escuela que esté preparada para los desafíos de este siglo...Una concepción de alumno, que es inteligente, aunque no encaje con el molde pre establecido, facilitaría la integración, ya que se podría ver en él mucho más que un diagnóstico que lo incapacita. La escuela exclusiva es la que se pierde la posibilidad de creer en el potencial de un alumno. ..La inclusión educativa no es un privilegio, sino un derecho , derecho a pertenecer y a circular dentro del sistema, con los aportes de la modalidad que sea más provechosa.

Sobre la convivencia pensamos que se debe seguir luchando por la no discriminación, la autonomía, la accesibilidad, igualdad de oportunidades... y la participación e inclusión **PLENA y EFECTIVA** en la sociedad.